

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:48  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af0c8a41817885f8e1dd9e44b19fca91a14



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
« 31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ГИПЕРАКТИВНОСТИ И СИНДРОМА  
ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:  
Буданова Елена Ивановна,  
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.    | Аннотация к дисциплине.....  | 3  |
| 2.    | Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 3.    | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....  | 10 |
| 3.1.  | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....  | 10 |
| 4.    | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 10 |
| 4.1.  | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....   | 10 |
| 4.2.  | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....  | 11 |
| 5.    | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   | 14 |
| 6.    | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания».....  | 20 |
| 6.1.  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....   | 20 |
| 6.2.  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....   | 23 |
| 6.3.  | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....  | 23 |
| 6.4.  | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....  | 25 |
| 6.5.  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....   | 31 |
| 7.    | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 32 |
| 8.    | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 32 |
| 9.    | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 34 |
| 10.   | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 34 |
| 10.1. | Лицензионное программное обеспечение.....  | 34 |
| 10.2. | Электронно-библиотечная система.....   | 35 |
| 10.3. | Современные профессиональные баз данных.....   | 35 |
| 10.4. | Информационные справочные системы.....   | 35 |
| 11.   | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 35 |
| 12.   | Лист регистрации изменений.....  | 36 |

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания». Изучение дисциплины «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» способствует приобретению знаний о психологических закономерностях и факторах формирования психики лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и особенностях психологической работы с данной категорией лиц.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре заочной форме обучения, зачет.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с особенностями этиологии, патогенеза, распространенностью, клиническим описанием, диагностикой, течением и профилактикой СДВГ и навыками педагогической и психологической работы с подобными пациентами.

### **Задачи:**

- получить теоретические знания об особенностях проявлений СДВГ;
- раскрыть возможности в реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с СДВГ;
- обучить студентов практическим навыкам диагностики и профессиональной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими данный синдром;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей с СДВГ.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код Компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)   | Индикаторы достижения компетенций  | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                 |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1            | ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | <p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом</p> | <p><u>Контактная работа:</u><br/>Лекции<br/>Практические занятия<br/><u>Самостоятельная работа</u></p> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   | особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.  |  |
|      |   | ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.   |  |
|      |   | ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный. |  |
| ПК-2 | ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.   | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>   |  |
| ПК-3 | <p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p> | <p><u>Контактная работа:</u><br/>Лекции<br/>Практические занятия<br/><u>Самостоятельная работа</u></p> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   | особенностей лиц с ОВЗ.   |  |
|      |   | ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. |  |
|      |   | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.   |  |
| ПК-4 | ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.<br>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.                                | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| ПК-5 | ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и   | ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.   | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | <p>толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>   | <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> |  |
|             |  | <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>  |  |
|             |  | <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>   |  |
| <p>ПК-6</p> | <p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического</p> | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты,</p>   | <p><u>Контактная работа:</u><br/>Лекции<br/>Практические занятия<br/><u>Самостоятельная работа</u></p> |



|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.  | образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.<br>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.<br>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.<br>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.<br>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.<br>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. |  |
| ПК-7 | ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной | ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.<br>ПК-7.2. Устанавливает   | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
|  | адаптации. | контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. |  |
|--|------------|---|--|

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| <b>Объём дисциплины</b>                                | <b>Всего часов</b>     |
|--|------------------------|
|  | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72                     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 8                      |
| Аудиторная работа (всего):                             | 8                      |
| в том числе:   |                        |
| лекции   | 4                      |
| семинары, практические занятия                         | 4                      |
| лабораторные работы                                    |                        |
| Контроль   | 4                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |                        |
| в том числе:   |                        |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 60                     |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)      | +                      |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**заочной формы обучения**

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины                                  | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |                           |                        |                                |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |  |
|-------|--|----------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|--|
|       |  |          | ВСЕГО  | Из них аудиторные занятия |                        |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа |   | Курсовая работа                          |
|       |  |          |  | Лекции                    | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары |                        |                    |   |  |
| 1.    | Тема 1. Понятие и клинические признаки СДВГ                        | 6        | 6,5  | 0,25                      |                        | 0,25                           | 6                      |                    |   | Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат |
| 2.    | Тема 2. Причины и механизмы заболевания                            | 6        | 6,5  | 0,25                      |                        | 0,25                           | 6                      |                    |   | Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат |
| 3.    | Тема 3. Возрастная динамика развития СДВГ                          | 6        | 7  | 0,5                       |                        | 0,5                            | 6                      |                    |   | Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат |
| 4.    | Тема 4. Диагностика СДВГ   | 6        | 8  | 0,5                       |                        | 0,5                            | 7                      |                    |   | Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат |
| 5.    | Тема 5. Лечение и коррекция СДВГ                                   | 6        | 8  | 0,5                       |                        | 0,5                            | 7                      |                    |   | Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат |
| 6.    | Тема 6. Современные направления направления психотерапии СДВГ      | 6        | 8  | 0,5                       |                        | 0,5                            | 7                      |                    |   | Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат |
| 7.    | Тема 7. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции СДВГ | 6        | 8  | 0,5                       |                        | 0,5                            | 7                      |                    |   | Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат |
| 8.    | Тема 8. Помощь родителям детей с СДВГ                              | 6        | 8  | 0,5                       |                        | 0,5                            | 7                      |                    |   | Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат |
| 9.    | Тема 9. Помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ               | 6        | 8  | 0,5                       |                        | 0,5                            | 7                      |                    |   | Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат |
| 10.   | Зачет  | 6        |  |                           |                        |                                |                        |                    |   |  |
| 11.   | Контроль   | 6        | 4  |                           |                        |                                |                        |                    |   |  |
| 12.   | <b>ИТОГО:</b>  | <b>6</b> | <b>72</b>  | <b>4</b>                  |                        | <b>4</b>                       | <b>60</b>              |                    |   |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Тема 1. Понятие и клинические признаки СДВГ

###### *Содержание лекционных материалов*

Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ. Психологические проявления гиперактивности, невнимательности импульсивности. Психологические особенности подростка с СДВГ. Социально-поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков. Основные типы СДВГ. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV. Прогноз развития ребенка с СДВГ. Типичные проблемы гиперактивного ребенка: нарушения поведения, тревожные нарушения, недостаточная обучаемость, семейные отношения, отношения со сверстниками.

###### *Содержание практических занятий*

1. Психологический портрет ребенка с СДВГ.
2. Социально-поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков. Основные типы

СДВГ.

3. Типичные проблемы гиперактивного ребенка: нарушения поведения, тревожные нарушения, недостаточная обучаемость, семейные отношения, отношения со сверстниками.

## **Тема 2. Причины и механизмы заболевания**

*Содержание лекционных материалов*

Основные факторы происхождения СДВГ. Биологические факторы. Психосоциальные факторы. Экологический фактор и фактор питания. Механизмы развития заболевания: генетическая концепция, нейропсихологическая теория, нарушение метаболизма дофамина и норадреналина.

*Содержание практических занятий*

1. Основные факторы происхождения СДВГ.
2. Психосоциальные факторы.
3. Механизмы развития заболевания.

## **Тема 3. Возрастная динамика развития СДВГ**

*Содержание лекционных материалов*

Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе. Основные тенденции развития личности ребенка с СДВГ. Феномен коморбидности. Школьная дезадаптация. Подростковый возраст. Проблема девиантного поведения. Взрослость: симптомы и варианты развития СДВГ.

*Содержание практических занятий*

1. Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте.
2. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе.
3. Подростковый возраст. Проблема девиантного поведения.

## **Тема 4. Диагностика СДВГ**

*Содержание лекционных материалов*

Диагностические критерии по DSM-IV. Симптомы дефицита внимания. Симптомы гиперактивности. Симптомы импульсивности. Время начала заболевания. Продолжительность симптомов. Условия проявления симптомов. Комплексное медико-психологическое обследование. Ретроспективный анализ симптомов у взрослых с СДВГ. Основные этапы медицинского обследования. Методы медицинского обследования: клиническая ЭЭГ, ЭЭГ пробы с интеллектуальной нагрузкой, ЭЭГ исследования вызванных потенциалов головного мозга, ЭЭГ картирование головного мозга, тест варибельности внимания, тест оценки уровня интерференции.

Психологическое обследование. Метод наблюдения. Анализ продуктов деятельности ребенка. Диагностические методы. Шкала интеллекта Векслера. Прогрессивные матрицы Равенна. Визуально-моторный тест Лоретты Бендер. Нейропсихологическая экспресс-диагностика "Лурия-90". Диагностика видеомоторной координации с помощью рисуночных тестов. Диагностика эмоциональной сферы: тест школьной тревожности Филипса, тест Руки Вагнера. Система нейропсихологического обследования детей с СДВГ. Тест Тулуз-Пьерона. Оценочная шкала Вандербильта. Дифференциальная диагностика. Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка. Критерии дифференциального диагноза (Н.Н. Заваденко).

*Содержание практических занятий*

1. Комплексное медико-психологическое обследование.
2. Психологическое обследование.
3. Методы медицинского обследования.

## **Тема 5. Лечение и коррекция СДВГ**

*Содержание лекционных материалов*

Основные подходы к лечению СДВГ. Мультиmodalный подход. Цель, уровни, основные этапы. Основные задачи врачебной и психологической помощи. Роль родителей в процессе лечения и коррекции.

Медикаментозное лечение. Стратегии лечения. Психостимуляторы. Антидепрессанты и нейролептики. Проблема эффективности медицинских препаратов при лечении СДВГ. Специальное обучение: «за» и «против». Проблемы коррекционного интегрированного обучения ребенка с СДВГ. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ. Необходимость двигательной нагрузки. Рекомендации для занятия физической культурой.

Психотерапия. Проблема эффективности психологической помощи. Неэффективные и эффективные методы помощи. Возможные терапевтические вмешательства. Детоцентрированные, семейно-центрированные, ориентированные на педагогическую среду.

Европейский и Американский протоколы терапии СДВГ. Сравнительный анализ фармакологического, психосоциального и комбинированного воздействия. Терапевтические цели.

Поведенческая терапия. Методы модификации поведения: релаксационные методы, когнитивно-поведенческие методы, тренинг социальных навыков, тренинг для родителей. Домашняя программа коррекции. Школьная программа коррекции. Система поощрения-наказания ребенка.

Релаксационные методы психотерапевтической работы. Визуализация, медитация, аутогенная тренировка. Релаксационный тренинг. Методика психомышечной тренировки А.В. Алексеева. Гипноз. Семейная психотерапия.

*Содержание практических занятий*

1. Основные подходы к лечению СДВГ.
2. Проблема эффективности психологической помощи.
3. Методы модификации поведения.

## **Тема 6. Современные направления психотерапии СДВГ**

*Содержание лекционных материалов*

Особенности психологической помощи ребенку с СДВГ. Основные задачи, стоящие перед специалистами, работающими с ребенком с СДВГ. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов. Методы психокоррекции СДВГ. Игровая психотерапия. Игровая психотерапия отреагирования (директивный и недирективный вариант). Песочная терапия. Арт-терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Психогимнастика. Сочинение историй. Библиотерапия. Бихевиоральная терапия. Гештальт-терапия. Интегративный подход. Модель включения различных психотерапевтических направлений в процесс консультирования детей. Коррекционные программы для детей и подростков с СДВГ.

Методологическое обоснование коррекционной программы. Цель. Задачи. План работы специалиста с ребенком. Структура занятия. Релаксационный тренинг. Цель, задачи, содержание.

*Содержание практических занятий*

1. Особенности психологической помощи ребенку с СДВГ.
2. Методы психокоррекции СДВГ.
3. Релаксационный тренинг. Цель, задачи, содержание.

## **Тема 7. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции СДВГ**

*Содержание лекционных материалов*

Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия. Функции первого и третьего блока мозга. Понятие лобного синдрома. Диагностика функций программирования и контроля. Диагностика серийной организации движений и действий. Диагностика функций регуляции и контроля психических действий. Диагностика нейродинамических показателей психической деятельности. Вторичный дефект ребенка с СДВГ. Диагностика трудностей в обучении ребенка с СДВГ. Коррекция функций программирования и контроля.

Основные принципы нейропсихологической коррекции. Методы коррекции серийной организации движений и действий. Методы коррекции функций регуляции и контроля психических действий. Методы коррекции и профилактики трудностей в обучении ребенка с СДВГ.

*Содержание практических занятий*

1. Вторичный дефект ребенка с СДВГ.
2. Диагностика трудностей в обучении ребенка с СДВГ.
3. Методы коррекции и профилактики трудностей в обучении ребенка с СДВГ.

## **Тема 8. Психологическая помощь родителям детей с СДВГ**

### *Содержание лекционных материалов*

Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Система поощрений и наказаний. Взаимодействие с сиблингами. Условия положительной семейной атмосферы. Семейные правила. Типичные ошибки семейного воспитания.

Теоретические основания родительских программ. Основные цели помощи родителям. Основные принципы работы с родителями. Основные формы работы с родителями. Ориентировочный перечень тем групповых занятий. Индивидуальное консультирование, основные цели и задачи.

Методы психологического просвещения. Наиболее распространенные негативные мысли у родителей. Помочь родителям в решении сопутствующих личных и семейных проблем. Помочь родителям улучшить отношения с ребенком. Техника домашних заданий.

Обучение родителей методам поведенческого руководства. Готовность родителей к обучению методам управления поведением. Стратегии управления поведением детей дошкольного возраста до 5 лет. Стратегии управления поведением детей от 6 до 12 лет. Стратегии управления поведением подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей. Поведение родителей с ситуации гнева ребенка. Лестница гнева Р. Кэмбелла.

Тренинг родительской компетентности. Цели, задачи, содержание тренинговой программы. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.

### *Содержание практических занятий*

1. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье.
2. Обучение родителей методам поведенческого руководства.
3. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.

## **Тема 9. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ**

### *Содержание лекционных материалов*

Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ. Ребенок с СДВГ в детском дошкольном учреждении. Профилактические и реактивные методы работы.

Особенности обучения ребенка с СДВГ. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка с СДВГ, влияющие на обучение в школе.

Принципы коррекционно-развивающего обучения. Индивидуализация 1 и 2 типа. Стратегии обучения детей с СДВГ. Специфика обучения ребенка с СДВГ. Основные педагогические приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Система поощрения и наказания.

Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

### *Содержание практических занятий*

1. Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
2. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
3. Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей

студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| Наименование темы                           | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение   | Формы самостоятельной работы                                      | Учебно-методическое обеспечение                    | Форма контроля       |
|---|---|---|--|----------------------|
| Тема 1. Понятие и клинические признаки СДВГ | <p>Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ. Психологические проявления гиперактивности, невнимательности импульсивности. Психологические особенности подростка с СДВГ. Социально-поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков. Основные типы СДВГ. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV. Прогноз развития ребенка с СДВГ. Типичные проблемы гиперактивного ребенка: нарушения поведения, тревожные нарушения, недостаточная обучаемость, семейные отношения, отношения со сверстниками.</p> | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Причины и механизмы заболевания     | <p>Основные факторы происхождения СДВГ. Биологические факторы. Психосоциальные факторы. Экологический фактор и фактор питания. Механизмы развития заболевания: генетическая концепция, нейропсихологическая теория, нарушение метаболизма дофамина и норадреналина.</p>   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Возрастная динамика развития СДВГ   | <p>Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе. Основные тенденции развития личности ребенка с СДВГ. Феномен коморбидности. Школьная</p>   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

|                          |  |   |  |                      |
|--------------------------|--|---|--|----------------------|
|                          | дезадаптация. Подростковый возраст. Проблема девиантного поведения. Взрослость: симптомы и варианты развития СДВГ.   |   |  |                      |
| Тема 4. Диагностика СДВГ | <p>Диагностические критерии по DSM-IV. Симптомы дефицита внимания. Симптомы гиперактивности. Симптомы импульсивности. Время начала заболевания. Продолжительность симптомов. Условия проявления симптомов. Комплексное медико-психологическое обследование. Ретроспективный анализ симптомов у взрослых с СДВГ. Основные этапы медицинского обследования. Методы медицинского обследования: клиническая ЭЭГ, ЭЭГ пробы с интеллектуальной нагрузкой, ЭЭГ исследования вызванных потенциалов головного мозга, ЭЭГ картирование головного мозга, тест variability внимания, тест оценки уровня интерференции. Психологическое обследование. Метод наблюдения. Анализ продуктов деятельности ребенка. Диагностические методы. Шкала интеллекта Векслера. Прогрессивные матрицы Равенна. Визуально-моторный тест Лоретты Бендер. Нейропсихологическая экспресс-диагностика "Лурия-90". Диагностика видеомоторной координации с помощью рисуночных тестов. Диагностика эмоциональной сферы: тест школьной тревожности Филиппса, тест Руки Вагнера. Система нейропсихологического обследования детей с СДВГ. Тест Тулуз-Пьерона. Оценочная шкала Вандербильта. Дифференциальная диагностика. Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка. Критерии дифференциального диагноза (Н.Н. Заваденко).</p> | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |



|   |  |  |   |                             |
|---|--|--|---|-----------------------------|
| <p>Тема 5. Лечение и коррекция СДВГ</p> | <p>Основные подходы к лечению СДВГ. Мультимодальный подход. Цель, уровни, основные этапы. Основные задачи врачебной и психологической помощи. Роль родителей в процессе лечения и коррекции. Медикаментозное лечение. Стратегии лечения. Психостимуляторы. Антидепрессанты и нейрорептики. Проблема эффективности медицинских препаратов при лечении СДВГ. Специальное обучение: «за» и «против». Проблемы коррекционного интегрированного обучения ребенка с СДВГ. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ. Необходимость двигательной нагрузки. Рекомендации для занятия физической культурой. Психотерапия. Проблема эффективности психологической помощи. Неэффективные и эффективные методы помощи. Возможные терапевтические вмешательства. Детоцентрированные, семейноцентрированные, ориентированные на педагогическую среду. Европейский и Американский протоколы терапии СДВГ. Сравнительный анализ фармакологического, психосоциального и комбинированного воздействия. Терапевтические цели. Поведенческая терапия. Методы модификации поведения: релаксационные методы, когнитивно-поведенческие методы, тренинг социальный навыков, тренинг для родителей. Домашняя программа коррекции. Школьная программа коррекции. Система поощрения-наказания ребенка. Релаксационные методы психотерапевтической работы. Визуализация, медитация, аутогенная тренировка. Релаксационный</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
|---|--|--|---|-----------------------------|

|  |   |   |  |                      |
|--|---|---|--|----------------------|
|  | тренинг. Методика психомышечной тренировки А.В. Алексеева. Гипноз. Семейная психотерапия.   |   |  |                      |
| Тема 6. Современные направления психотерапии СДВГ                  | Особенности психологической помощи ребенку с СДВГ. Основные задачи, стоящие перед специалистами, работающими с ребенком с СДВГ. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов. Методы психокоррекции СДВГ. Игровая психотерапия. Игровая психотерапия отреагирования (директивный и недирективный вариант). Песочная терапия. Арт-терапия. Музыкаотерапия. Танцевальная терапия. Психогимнастика. Сочинение историй. Библиотерапия. Бихевиоральная терапия. Гештальт-терапия. Интегративный подход. Модель включения различных психотерапевтических направлений в процесс консультирования детей. Коррекционные программы для детей и подростков с СДВГ. Методологическое обоснование коррекционной программы. Цель. Задачи. План работы специалиста с ребенком. Структура занятия. Релаксационный тренинг. Цель, задачи, содержание. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 7. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции СДВГ | Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия. Функции первого и третьего блока мозга. Понятие лобного синдрома. Диагностика функций программирования и контроля. Диагностика серийной организации движений и действий. Диагностика функций регуляции и контроля психических действий. Диагностика нейродинамических показателей психической деятельности. Вторичный дефект ребенка с СДВГ. Диагностика трудностей в обучении ребенка с СДВГ.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 7, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

|   |   |   |   |                             |
|---|---|---|---|-----------------------------|
|   | <p>Коррекция функций программирования и контроля.</p> <p>Основные принципы нейропсихологической коррекции. Методы коррекции серийной организации движений и действий. Методы коррекции функций регуляции и контроля психических действий.</p> <p>Методы коррекции и профилактики трудностей в обучении ребенка с СДВГ.</p>  |   |   |                             |
| <p>Тема 8.</p> <p>Психологическая помощь родителям детей с СДВГ</p> | <p>Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Система поощрений и наказаний.</p> <p>Взаимодействие с сиблингами. Условия положительной семейной атмосферы. Семейные правила. Типичные ошибки семейного воспитания.</p> <p>Теоретические основания родительских программ.</p> <p>Основные цели помощи родителям. Основные принципы работы с родителями. Основные формы работы с родителями.</p> <p>Ориентировочный перечень тем групповых занятий.</p> <p>Индивидуальное консультирование, основные цели и задачи.</p> <p>Методы психологического просвещения. Наиболее распространенные негативные мысли у родителей. Помочь родителям в решении сопутствующих личных и семейных проблем. Помочь родителям улучшить отношения с ребенком.</p> <p>Техника домашних заданий.</p> <p>Обучение родителей методам поведенческого руководства. Готовность родителей к обучению методам управления поведением.</p> <p>Стратегии управления поведением детей дошкольного возраста до 5 лет. Стратегии управления поведением детей от 6 до 12 лет.</p> <p>Стратегии управления поведением подростков.</p> <p>Рекомендации родителям гиперактивных детей.</p> <p>Поведение родителей с ситуации гнева ребенка.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |

|  |  |   |  |                      |
|--|--|---|--|----------------------|
|  | Лестница гнева Р. Кэмбелла. Тренинг родительской компетентности. Цели, задачи, содержание тренинговой программы. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.   |   |  |                      |
| Тема 9. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ | Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ. Ребенок с СДВГ в детском дошкольном учреждении. Профилактические и реактивные методы работы. Особенности обучения ребенка с СДВГ. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка с СДВГ, влияющие на обучение в школе. Принципы коррекционно-развивающего обучения. Индивидуализация 1 и 2 типа. Стратегии обучения детей с СДВГ. Специфика обучения ребенка с СДВГ. Основные педагогические приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Система поощрения и наказания. Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 9, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Шкала и критерии оценки, балл  | Критерии оценивания компетенций                   |
|-------|----------------------------------|--|--|---|
| 1     | Тест                             | Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; | ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4;<br>ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7 |

|   |                |  |   |   |
|---|----------------|--|---|---|
|   |                | умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия  | «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.   |   |
| 2 | Устный опрос   | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.  | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.   | ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4;<br>ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7 |
| 3 | Доклад/реферат | Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. | «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).<br>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.<br>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует | ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4;<br>ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7 |

|   |               |  |   |  |
|---|---------------|--|---|--|
|   |               |  | сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.  |  |
| 4 | Решение задач | Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.  | «отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно. | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| 5 | Зачет         | Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. | «отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на  | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы. | вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.<br>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. |  |
|--|--|---|--|--|

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| №  | Форма контроля/<br>коды оцениваемых компетенций         | Процедура оценивания  | Шкала и критерии оценки, балл  |
|----|---|---|--|
| 1. | Зачет<br>ПК-1; ПК-2; ПК-3;<br>ПК-4; ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7 | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 1-2 баллов<br>Задание 2: 1-2 баллов<br>Задание 3: 1-2 баллов<br><b>«Зачтено»</b><br>-«5» ( <b>отлично</b> ) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>-«4» ( <b>хорошо</b> ) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>-«3» ( <b>удовлетворительно</b> ) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br><b>«Незачтено»</b><br>-«2» ( <b>неудовлетворительно</b> ) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тема 1. Понятие и клинические признаки СДВГ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологический портрет ребенка с СДВГ.
2. Социально-поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков. Основные типы СДВГ.
3. Типичные проблемы гиперактивного ребенка: нарушения поведения, тревожные нарушения, недостаточная обучаемость, семейные отношения, отношения со сверстниками.

#### **Тема 2. Причины и механизмы заболевания**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные факторы происхождения СДВГ.
2. Психосоциальные факторы.
3. Механизмы развития заболевания.

#### **Тема 3. Возрастная динамика развития СДВГ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте.
2. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе.
3. Подростковый возраст. Проблема девиантного поведения.

#### **Тема 4. Диагностика СДВГ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Комплексное медико-психологическое обследование.
2. Психологическое обследование.
3. Методы медицинского обследования.

#### **Тема 5. Лечение и коррекция СДВГ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные подходы к лечению СДВГ.
2. Проблема эффективности психологической помощи.
3. Методы модификации поведения.

#### **Тема 6. Современные направления психотерапии СДВГ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности психологической помощи ребенку с СДВГ.
2. Методы психокоррекции СДВГ.
3. Релаксационный тренинг. Цель, задачи, содержание.

#### **Тема 7. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции СДВГ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Вторичный дефект ребенка с СДВГ.
2. Диагностика трудностей в обучении ребенка с СДВГ.
3. Методы коррекции и профилактики трудностей в обучении ребенка с СДВГ.

#### **Тема 8. Психологическая помощь родителям детей с СДВГ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье.
2. Обучение родителей методам поведенческого руководства.
3. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.

#### **Тема 9. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
2. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
3. Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ.



### **Примерная тематика рефератов**

1. Диагностическое обследование ребенка с СДВГ.
2. Методы психологического просвещения родителей.
3. Помощь родителям в решении сопутствующих личных и семейных проблем.
4. Помощь родителям в улучшении отношений с ребенком.
5. Помощь родителям в формировании положительной самооценки ребенка.
6. Обучение родителей методам поведенческого руководства.
7. Поведение родителей с ситуации гнева ребенка.
8. Тренинг родительской компетентности.
9. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.
10. Помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
11. Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
12. Ребенок с СДВГ в детском дошкольной учреждении.
13. Особенности обучения ребенка с СДВГ.
14. Стратегии и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Психолого-педагогические методы взаимодействия.
16. Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ.
17. Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте.
18. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе.
19. Основные тенденции развития личности ребенка с СДВГ.
20. Феномен коморбидности. Школьная дезадаптация.
21. Подростковый возраст. Проблема девиантного поведения.
22. Взрослость: симптомы и варианты развития СДВГ.
23. Основные факторы происхождения СДВГ.
24. Биологические факторы происхождения СДВГ.
25. Психосоциальные факторы происхождения СДВГ.
26. Экологический фактор происхождения СДВГ.
27. Фактор питания происхождения СДВГ.

### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» проводится в форме зачета.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.
2. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ.
3. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV.
4. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
5. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
6. Биологические факторы возникновения СДВГ.
7. Социально-психологические факторы и внешние факторы возникновения СДВГ.
8. Генетические факторы возникновения СДВГ.
9. Механизмы развития СДВГ.
10. Возрастная динамика развития СДВГ.
11. Диагностические критерии по DSM-IV. Время начала, продолжительность симптомов, условия проявления симптомов.
12. Основные этапы и методы медицинского обследования.
13. Психологическое обследование ребенка с СДВГ.
14. Современные методы диагностики СДВГ.
15. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.

16. Основные подходы к лечению и коррекции СДВГ: европейский и американский протоколы.
17. Медикаментозное лечение. Стратегии и средства лечения.
18. Мультиmodalный подход: цель, задачи уровни, основные этапы.
19. Специальное обучение ребенка с СДВГ.
20. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.
21. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков с СДВГ: основные направления.
22. Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ.
23. Особенности и принципы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
24. Основные формы психолого-педагогической работы с родителями ребенка с СДВГ.
25. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.
26. Особенности обучения ребенка с СДВГ.
27. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
28. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.
29. Нейропсихологическая диагностика СДВГ.
30. Нейропсихологическая коррекция СДВГ.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**1. Кто из перечисленных ученых впервые описал чрезвычайно подвижного ребёнка, назвав его «непоседа Фил»?**

- А) немецкий врач Хоффман
- Б) доктор Левин
- В) психолог Запорожец
- Г) дефектолог Певзнер

**2. Год появления термина «гипердинамический синдром»:**

- А) 1938
- Б) 1950
- В) 1970
- Г) 1968

**3. В каком году впервые описаны нарушения поведения, которые сегодня получили название СДВГ:**

- А) 1902
- Б) 1918
- В) 1930
- Г) 1845

**4. Выделите год, в котором впервые термин «ММД» появился в литературе и использовался для описания поражений головного мозга, сопровождающихся нарушениями поведения и обучения:**

- А) 1959
- Б) 1978
- В) 1980
- Г) 1994

**5. Риск развития СДВГ обусловлен:**

- А) перинатальной и постнатальной патологией
- Б) генетическими механизмами
- В) потреблением некоторых пищевых добавок

Г) все варианты верны

**6. С какого возраста можно диагностировать СДВГ:**

- А) с рождения
- Б) в подростковом возрасте
- В) у взрослых людей
- Г) с позднего дошкольного или школьного возраста

**7. Для установления диагноза СДВГ необходимо наблюдение за ребенком в течении:**

- А) часа
- Б) месяца
- В) полугодя
- Г) нескольких дней

**8. Диагноз СДВГ может поставить:**

- А) психолог
- Б) невролог
- В) педагог
- Г) дефектолог

**9. Установите соответствие:**

- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1. Клиницист Хеллер  | 1. «История неугомонного Филиппа»   |
| 2. Доктор Г. Гоффман | 2. «Моральный дефект»               |
| 3. Врач Дж. Ф. Стилл | 3. Концепция "экзогенного ребенка", |
| 4. Доктор А. Штраус  | 4. «Очерк лечебной педагогики»      |

**10. Установите соответствие:**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. фон Шерпф        | 1. Минимальное мозговое повреждение                   |
| 2. А.А. Штраус      | 2. «Импульсивное безумие»                             |
| 3. Л.О. Бадалян     | 3. Термин «Дрангэретизм»                              |
| 4. Крамер и Польнов | 4. «Психические заболевания и расстройства поведения» |

**11. СДВГ – это:**

- А) «распущенность» ребёнка
- Б) результат неумелого воспитания
- В) всего лишь поведенческая проблема
- Г) неврологическое заболевание

**12. Впишите подходящее слово:**

..... второй по значимости признак синдрома гиперактивности и дефицита внимания после нарушения внимания.

**13. В какое время суток целесообразно работать с гиперактивным ребёнком:**

- А) утром
- Б) днём
- В) вечером

**14. Повышенная утомляемость гиперактивного ребёнка проявляется в виде:**

- А) быстрого засыпания;
- Б) вялости;
- В) нарастания двигательной возбудимости.

**15. Укажите неприемлемый способ взаимодействия взрослых с гиперактивным ребёнком, если он, например, отказывается убирать игрушки:**

- А) отреагировать неожиданным для ребёнка образом (пошутить, повторить действие ребёнка)
- Б) не читать нотаций
- В) выслушать то, что хочет сказать ребёнок
- Г) категорично настаивать на выполнении требований

**16. Определите характерные особенности ребёнка с СДГВ:**

- А) совершает стереотипные механические движения
- Б) опасается вступать в новую деятельность
- В) задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов
- Г) часто специально раздражает взрослых

**17. Какой вид занятия наиболее благоприятно отражается на состоянии гиперактивного ребёнка:**

- А) волейбол, футбол
- Б) плавание, бег
- В) спокойные прогулки с родителями перед сном

**18. Каких результатов невозможно добиться в коррекционной работе от ребёнка с СДВГ:**

- А) полного преодоления гиперактивности
- Б) улучшения качеств функций внимания
- В) снижения неконтролируемой двигательной активности
- Г) повышения самооценки

**19. На первом этапе коррекционной работы с гиперактивным ребёнком младшего школьного возраста рекомендуется проведение занятий:**

- А) 15 – 25 минут
- Б) 30 – 35 минут
- В) 40 – 45 минут

**20. Коррекционную работу целесообразно проводить, начиная с:**

- А) с одной отдельной функции: дефицита внимания
- Б) с двух функций сразу: дефицита внимания + контроля двигательной активности
- В) с развития всех функций сразу: дефицита внимания + мышечного контроля + контроля двигательной активности

**Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**Задание 1. Существуют следующие теории этиологии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:**

- А) генетическая
- Б) нейропсихологическая
- В) нейроанатомическая

**Задание 2. Существуют следующие теории этиологии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:**

- А) генетическая
- Б) нейропсихологическая
- В) теория токсических веществ

**Задание 3. Факторы риска развития СДВГ:**

- А) семейные
- Б) пренатальные
- В) перинатальные

**Задание 4. Факторы риска развития СДВГ:**

- А) семейные
- Б) психологические
- В) социальные

**Задание 5. Согласно DSM-IV выделяют 3 варианта течения СДВГ в зависимости от преобладающих клинических симптомов:**

- А) СДВГ с преобладанием гиперактивности
- Б) СДВГ с преобладанием невнимательности
- В) СДВГ комбинированный тип

**Задание 6. Диагностические критерии СДВГ:**

- А) особенности поведения
- Б) гиперактивность и импульсивность
- В) невнимательность

**Задание 7. Проявления гиперактивности у ребенка с СДВГ:**

- А) суетлив, не может сидеть спокойно
- Б) вскакивает с места без разрешения
- В) не может играть в тихие игры, отдыхать
- Г) бесцельно бегает, ерзает, карабкается в неподходящих для этого ситуациях

**Задание 8. Проявления импульсивности у ребенка с СДВГ:**

- А) выкрикивает ответ, не дослушав вопрос
- Б) не может дождаться своей очереди
- В) не может играть в тихие игры, отдыхать
- Г) бесцельно бегает, ерзает, карабкается в неподходящих для этого ситуациях

**Задание 9. Проявления невнимательности у ребенка с СДВГ:**

- А) неспособность выполнить задание без ошибок, вызванная невозможностью сосредоточиться на деталях
- Б) неспособность вслушиваться в обращенную речь
- В) неспособность доводить выполняемую работу до конца
- Г) неспособность организовать свою деятельность

**Задание 10. Проявления невнимательности у ребенка с СДВГ:**

- А) отказ от нелюбимой работы, требующей усидчивости
- Б) потеря предметов, необходимых для выполнения заданий (письменные принадлежности, книги и т.д.)
- В) забывчивость в повседневной деятельности
- Г) отстраненность от занятий и повышенная реакция на посторонние стимулы

**Задание 11. Критерии определения диагноза СДВГ:**

- А) обязательное проявление симптомов до 6-летнего возраста
- Б) длительность более полугода
- В) анкета для родителей - 8 и более баллов; анкета для учителей – 11 и более баллов для девочек; 15 и более баллов для мальчиков
- Г) обязательное совпадение мнений родителей и учителей о наличии у ребенка особенностей поведения, присущих СДВГ, как в условиях коллектива, так и

дома

**Задание 12. Психотерапевтические методики для детей с СДВГ:**

- А) аутогенная тренировка
- Б) гипноз, самогипноз
- В) медитация
- Г) визуализация

**Задание 13. Клинические признаки риска развития СДВГ:**

- А) с трудом поддерживает внимание в игре или какой-либо деятельности
- Б) не слушает обращённую речь, очень много говорит
- В) во время приёма пищи постоянно отвлекается, встаёт из-за стола

**Задание 14. Клинические признаки риска развития СДВГ:**

- А) не может играть самостоятельно в течение 20-30 минут
- Б) часто теряет игрушки, вещи
- В) слабо развиты навыки самообслуживания

**Задание 15. Клинические признаки риска развития СДВГ:**

- А) не может играть в «тихие игры»
- Б) всегда находится в движении, причём характерна бесцельная двигательная активность
- В) конфликтен в детском коллективе

**Задание 16. Коррекционно – развивающее обучение детей и подростков с СДВГ оказывается эффективным, если педагоги и психологи следуют принципам, вытекающим из особенностей учащихся данной категории:**

- А) комплексность
- Б) систематичность
- В) поэтапность в работе

**Задание 17. Пути построения хороших взаимоотношений между учителем и учеником с СДВГ:**

- А) использование возможностей для общения
- Б) невербальные проявления хорошего отношения
- В) внимательное и доброжелательное отношение к ребенку

**Задание 18. Пути построения хороших взаимоотношений между учителем и учеником с СДВГ:**

- А) каждый день лично здороваться с ребенком
- Б) подчеркивание успехов ребенка, его сильных качеств, в том числе перед классом
- В) отказ от унижительной критики

**Задание 19. Организация режима в семье детей и подростков с СДВГ предполагает:**

- А) предупреждение переутомления ребенка
- Б) включение механизмов развития во все виды деятельности ребенка
- В) ограничение речевой активности ребенка

**Задание 20. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с СДВГ, является:**

- А) привлекательная внешность
- Б) эмпатичность
- В) рассудительность

## **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Ворошнина Л.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 346 с. — ISBN 978-5-85218-592-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32109.html>— ЭБС «IPRbooks»
2. Психологический практикум по изучению внимания : методические указания для преподавателей / . — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46252.html>— ЭБС «IPRbooks»
3. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : практическое руководство / Романчук О.И.. — Москва : Генезис, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-98563-411-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95349.html> .— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Рабочая тетрадь для выполнения заданий психологического практикума по изучению внимания : методические указания для студентов / . — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 17 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46254.html> — ЭБС «IPRbooks».
2. Рязанцев А.А. Технология совершенствования внимания студентов : курс лекций / Рязанцев А.А.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-93026-103-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100847.html>— ЭБС «IPRbooks».
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / . — Москва : Академический Проект, 2004. — 144 с. — ISBN 5-8291-0434-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36560.html> — ЭБС «IPRbook»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>   |
|-------------------------|---|
| Практические занятия    | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр |



|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | рекомендуемой литературы.  |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос                  | Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.  |
| Подготовка к зачету    | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |
|--|---|

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.

9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                              | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123. | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1. | 01.09.2021              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |